****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بهداشت باروری و مامایی

عنوان درس:بهداشت باروری 1

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):درس نظری ، 1 واحد

نام مسؤول درس: دکتر زهرا بهبودی مقدم

مدرس/ مدرسان: دکتر زهرا بهبودی مقدم

پیش­نیاز/ هم­زمان: ---

رشته و مقطع تحصیلی:مامایی ، کارشناسی ارشد

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی:بهداشت باروری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس:61054203///61054333

نشانی پست الکترونیک:behboodi@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس ، درس تخصصی برای دانشجویان کارشناسی ارشد می باشد که میزان آن یک واحد است.این درس به دانشجویان کمک می کند تا با مفاهیم بهداشت باروری و حقوق زنان ، مراقبتهای اولیه و شاخصهای جمعیتی و بهداشت باروری در گروههای مختلف خصوصا زنان آسیب پذیر و نوجوانان آشنا گردند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی با ابعادمختلف بهداشت باروری ، پارادیم های جدید و قدیم آن ،رویکردهای مختلف جمعیتی و سیاستهای مربوطه در دنیا و مقایسه آنها با کشورمان ، بررسی حقوق زنان در دوره های مختلف زندگی ،بارداری ، سالمندی و...

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

با ابعا مختلف بهداشت باروری آشنا شود و پارادایم های قدیم و جدید بهداشت باروری را با هم مقایسه کند و رویکرد کشورها را در خصوص ابعاد بهداشت باروری با هم مقایسه کند.فراگیر باید بتواند سیاستهای مختلف جمعیتی را در دورانهای مختلف و در کشور های مختلف با هم مقایسه کند و سیاستهای جمعیتی و استراتژیهای مهم را در کشورمان بیان کند . دانشجو باید حقوق باروری را در سنین مختلف باروری و در دورانهای مختلف بیان نموده و بتواند آنها را تحلیل نماید .

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | \*\*\* ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

\*\*\* یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

\*\*\* یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) : ---

**رویکرد حضوری:**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) \*\*\*

 بحث در گروههای کوچک \*\*\*

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو \*\*\*

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) \*\*\*

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی :**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید.در بالا ذکر شد

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم  |  | **کلاس ، سخنرانی ،سناریو**  |  **کلیاتی در مورد پارادایم های بهداشت باروری ،رویکردقدیم و جدید**  | 1 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم |  | **کلاس ، سخنرانی، بازی دیچیتال**  | **تعریف نیازهای برآورده نشده ، شاخص دالی و کیفیت زندگی،آشنایی با انواع خشونت علیه زنان و دختران و تفاوتهای جنسیتی** | 2 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم |  | **کلاس ، سخنرانی، بازی دیجیتال**  | **اهداف توسعه هزاره / توسعه پایدار و...** | 3 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم |  | **کلاس ، سخنرانی** | **آشنایی با سیاستهای جمعیتی، ارتباط جمعیت و فقر با توسعه ، تغییرات جمعیتی در ایران ، گذار جوانان و...** | 4 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم |  | **کلاس ، سخنرانی** | **ادامه آشنایی با سیاستهای جمعیتی، ارتباط جمعیت و فقر با توسعه ، تغییرات جمعیتی در ایران ، گذار جوانان و...** | 5 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم |  | **کلاس ، سخنرانی، سناریو** | **گروههای آسیب پذیر با تاکید بر کودک آزاری ، حقوق نوجوانان .پیشگیری از آن و رویکردهای مداخله ای در این خصوص** | 6 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم | **کنفرانس دانشجویی** | **کلاس ، سخنرانی، سناریو**  | **مبحث گروههای آسیب پذیر با تاکید بر کودک آزاری ، حقوق نوجوانان .پیشگیری از آن و رویکردهای مداخله ای در این خصوص** | 7 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم | **کنفرانس دانشجویی** | **کلاس ، سخنرانی** | **انواع ازدواج و نقش فرهنگ در ازدواج ، عوامل پایدار کننده ازدواج کنفرانس دانشجویی** | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6) :ارزیابی تکوینی و تراکمی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: پرسش و پاسخ ، ارزیابی پاسخ های دانشجویان در سامانه نوید و بازخورد به آنها ، کنفرانس کلاسی و پروژه
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:2 نمره تکوینی ، 15 نمره پروژه، 1 نمره حضور و غیاب در کلاس ،2 نمره رعایت پوشش حرفه ای و اخلاق حرفه ای در کلاس درس
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:بهداشت جامع دکتر حاتمی // جلد سوم //آخرین ویرایش

 ب) مقالات:مقالات فارسی و انگلیسی مرتبط با محتوای تدریس

 ج) محتوای الکترونیکی: اسلاید

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:www.UNFPA.org

 www.WHO.net

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)